

Ny i SFO



Af Lone Carmel
familierådgiver og
terapeut. Kandidat i
pædagogisk psykologi,
er familierådgiver,
terapeut og tilbyder
virksomhedsrådgivning,
familierådgivning
og terapi.
www.relazion.dk

”Børn og forældre er meget forskellige og det første møde i den ”nye verden”, afhænger af mange ting. Hvor klar er barnet, hvor klar er de voksne og hvordan er samspillet med de voksne der modtager børnene.”

Skolen er stor og der er mange rum, gange og flere etager. Hele børnehaven kan være i dele af bare en af sfo-erne. Hvordan ser det egentlig ud, hvis vi sætter os ned i den højde børn typisk har, når de er eller snart fylder 6 år? I maj startede så endnu en årgang i sfo-en. Måske også dit barn. Min dreng var blandt de nye majbørn. Det første møde med skolens struktur. Med det ydre samfund og med det der skal være rammen i mange år fremover. En endnu ikke struktureret skolegang, men en blødere introduktion af en helt ny verden. Her er ingen hegn rundt om legepladsen, trafikken drøner lige ude foran og her er så få voksne, at der ikke kan forventes at nogen har set dit barn.

Børn og forældre er meget forskellige og det første møde i den ”nye verden”, afhænger af mange ting. Hvor klar er barnet, hvor klar er de voksne og hvordan er samspillet med de voksne der modtager børnene.

I forhold til mit eget barn, tager det en time, de første dage at hente ham. Han er bare strøget ned i de andre sfo-er. Ned til vennerne, men ingen ved hvor han er. Sådan er det realistiske billede. Han synes at trives foreløbig. For os forældre er det nok mere utrygt. Særligt for førstegangsførældrene. Man ser tydeligt at det handler om nye vaner og tillid til dette skift. Der er ikke den store proces. Den første dag skal forældrene gå et par timer. Ellers er det op til børnene at finde sig til rette. Det er som om de fleste børn nu om dage, er vant til skiftende voksne og fleksible rum og aktiviteter.

Man kan nu håbe at man via opdragelsen har hjulpet ens barn til at navigere i forholdsvis store sfo-er. At man har lært dem de indre

grænser og stoplys, for ikke at gå ud over den usynlige grænse på legepladsen. Ikke at lade sig vælte af de store børn, eller spørge en voksen hvis noget er svært. Det er sandsynligvis en af de første test, på hvordan vi har lært dem at udskyde behov i større sammenhænge. At være i sociale fællesskaber, at henvende sig til fremmede, at bede om hjælp, at danne nye relationer og at være opmærksom på nye rutiner, fordi der er få voksne der leder dig her. Ikke fordi de voksne ikke vil, de gør hvad de kan og virker meget nærværende, de er blot ikke så mange.

Det betyder at det er vigtigt at forældrene får spurgt til det de er usikre på. At der fra starten er åbenhed og tillid til, at det kommer til at gå godt. Det er vigtigt med en forventningsafstemning, hvilket vi havde ved det første møde i Sfo-en. Det er her kimen til et godt forældreskab, som betyder meget for klassens trivsel lægges. Hav derfor fokus på at skabe gode relationer til de voksne i sfo-en, de andre kammerater og deres forældre, samtidig med at I som forældre også må acceptere at sfo-start kan være en stor og anderledes proces. Nogen børn kan have brug for en lidt stille periode i familien, og at være ”lille” igen. Til gengæld er der masser af muligheder for nye venskaber og nye kundskaber læres, og måske opdager barnet nye facetter af sig selv. Ens skolegang/Sfo tid præger jo livet markant fremover og bliver forhåbentlig god. ●